

# MEGHÍVÓ

A Tököli Horvát Önkormányzat Képviselő-testülete

**2020. június 29-én 16.00 órakor**

a Polgármesteri Hivatalban ülést tart, melyre ezúton meghívom.

**Napirendi pontok:**

1. Horvát nemzetiségi oktatás a Weöres Sándor Általános Iskolában, kommunikáció kezdeményezése
2. Egyebek


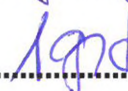


Tököl, 2020. június 23.



*Gólya Márta*  
**Gólya Márta**  
elnök

# JELLENLÉTI ÍV

## a Tököli Horvát Önkormányzat 2020. június 29-i üléséről

<b>GÓLYA Márta</b>	elnök	
<b>ÁGICS-Farkas Katalin</b>	elnök-helyettes	
<b>Bagyó-Nagy Pálma</b>	képviselő	.....
<b>Nagy Béláné</b>	képviselő	
<b>BENDE Edmond</b>	képviselő	

### Meghívottak:

Schätz Audvece

Giczi Miklós

Gadl Ágnes

Rácz Judit

Schätz Katalin

Ágics

Gadl A

Rácz Judit

## **JEGYZŐKÖNYV**

**Készült:** 2020. június 29-én a Tököli Horvát Önkormányzat üléséről, a polgármesteri hivatal hivatalos helyiségében.

**Jelen vannak:**

Gólya Márta	elnök
Ágics-Farkas Katalin	elnök-helyettes
Nagy Béláné	képviselő
Bende Edmond	képviselő
Gaál Ágnes	jegyző
Rácz Judit	aljegyző, jegyzőkönyv-vezető
Giczi Miklós	Weöres Sándor Általános Iskola igazgatója
Schätz Andrea	Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ szakmai helyettes

**Bejelentéssel távol van:**

Bagyó-Nagy Pálma képviselő

**Gólya Márta elnök** az ülést megnyitja, megállapítja, hogy a nemzetiségi önkormányzat 4 fővel határozatképes, javasolja, hogy Ágics-Farkas Katalin legyen a jegyzőkönyv hitelesítő, majd szavazásra bocsátja azt.

A Tököli Horvát Önkormányzat Képviselő-testülete 4 igen szavazattal, egyhangúlag az alábbi határozatot hozza:

**TÖKÖLI HORVÁT ÖNKORMÁNYZAT 27/2020. (VI.29.) SZÁMÚ HATÁROZATA**

A Tököli Horvát Önkormányzat Képviselő-testülete Ágics-Farkas Katalint jelöli a jegyzőkönyv hitelesítőjének.

Határidő: azonnal

Felelős: jegyzőkönyv-hitelesítő

**Gólya Márta elnök** ismerteti a napirendi pontokat és azok elfogadását kezdeményezi.

A Tököli Horvát Önkormányzat Képviselő-testülete 4 igen szavazattal, egyhangúlag az alábbi határozatot hozza:

**TÖKÖLI HORVÁT ÖNKORMÁNYZAT 28/2020. (VI.29.) SZÁMÚ HATÁROZATA**

A Tököli Horvát Önkormányzat Képviselő-testülete az alábbi napirendeket tárgyalja:

1. Horvát nemzetiségi oktatás a Weöres Sándor Általános Iskolában, kommunikáció kezdeményezése
2. Egyebek

Határidő: azonnal

Felelős: elnök

### **1. WEÖRES SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÁTSZERVEZÉSÉNEK VÉLEMÉNYEZÉSE**

**Gólya Márta elnök** köszöntöm a megjelenteket, köszönöm a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ képviselőjében megjelent Schätz Andreát és a Weöres Sándor Általános Iskola igazgatójának, hogy elfogadták a THÖ meghívását.

Októberben arra esküdtünk fel, hogy a horvát nemzetiség érdekeit képviseljük, a jövőben is eszerint kell meghozni a döntéseket, legyen szó 50-100-150 gyerekről, jobb viszonyt kell ápolnunk, mint ahogy az korábban is volt. Kérem, hogy Bende Edmond vagy Giczi Miklós reagáljon az elhangzottakra és ismertesse, hogy a horvát önkormányzatnak miért lenne jó ez az átszervezés.

**Giczi Miklós:** Én azt gondolom, hogy a mai beszélgetésnek csak jó vége lehet. Engem nem a döntés maga lepett meg, hisz borítékolható volt, hogy ez lesz a döntés. Hanem a megkeresés hiánya. Félreértés volt közöttünk, mert azt gondolom, a normális ügyrend az, amit a másik képviselő-testületnél is megszoktam, hogy ha kérdés van, akkor kapok egy meghívót, melyben fenn van a napirendi pont, hogy miről van szó, eljövök, itt megszólítanak, elmondom a véleményemet, utána a képviselő-testület dönt, akár olyat, ami nekem tetszik, akár olyat, ami nem, nekem azt végre kell hajtani.

Ez az átszervezés tulajdonképpen nem is a horvát képzés érdekében van ez. Elsősorban azért, mert az iskolába 660 gyerek jár, és az utóbbi 1-2 évben azt látom, hogy gond van, bele kell nyúlni, változtatni kell a szerkezetén, mert elviszik a gyerekeket bizonyos okok miatt. A változtatás lényege, hogy az évfolyamok egy épületben legyenek, mert a gyermekeket pedagógiaileg négy osztályban elosztani nem lehet. Főleg a Kisfaludy tagintézményben keletkeznek olyan helyzetek, hogy pl. egy osztályban, ahol 16-17 gyerekből 7 olyan diák van, akinek szakértői papírja van, tehát valamilyen magatartászavarban szenved, kezelhetetlen. Ha ez a 4 osztály 1 épületben van, akkor ezeket a gyerekeket szét lehet tenni az osztályokban, mely pedagógiaileg segítené a pedagógus munkáját és azoknak a gyerekeknek, akik szeretnének tanulni. Igazából egy ilyen hosszútávú elképzelésünk volt, hogy valahogy ezt az iskola átszervezést meg kell csinálni. Ennek ugye van most egy ütköző pontja, hogy a szakfeladatok, az általános képzés, a nemzetiségi, német, SNI, stb., stb. mind a két épületre az alapító okiratban megvan, a horvát oktatás nincs a Kisfaludy úton. Tehát olyan átszervezés, amely azt eredményezné, hogy egy osztály, ahol horvátos gyerek van, oda kikerüljön, azt ebben a pillanatban nem lehet megtenni. Ezért gondoltuk azt, hogy első lépésben ezt a kérelmet a tankerületnél elindítjuk, hogy a két alapító okirat az Aradi úton és a Kisfaludy úton is egyforma legyen. Mindegyikben legyen mindegyik szakfeladatnak lehetősége. Ez az első lépés, ha ez megvan akkor tudjuk a következőkben átszervezni azt, hogy ez normális legyen. Nagyon sok gátja van ennek a kétlakiságnak, rengeteg pedagógus utazik, osztályfőnökök beosztása így nehéz. Úgy nem lehet osztályfőnök valaki, hogy nincs a gyerekekkel.

**Gólya Márta:** kérdése, hogy ha a jövőben tételezzük fel, hogy minden akadály elhárul, hogy így át lehessen szervezni az iskolát, annak milyen átfutási ideje lenne? Hány hónapban, vagy évben gondolkodunk?

**Giczi Miklós:** ezekre szigorú szabályok vannak. Márciusban küldtük ki, és május végéig kell a minisztériumnak döntenie. Nem is a tankerület dönt, hanem a minisztérium ez ügyben, miután összeszedik a támogató és nem támogató javaslatokat. Ez sok idő, mert van a Diákönkormányzat, a nevelőtestület, a nagyönkormányzat, a nemzetiségi önkormányzatok, iskolaszék. Ha ez időben végigmegy, akkor a következő tanévet érintheti a változás. Ez most nem érintette volna, ez arról szólt volna, hogy a horvát oktatás lehetősége megvan a Kisfaludyban is. Ezután lehetne gondolkodni, hogy hogy lenne a jobb, a piciket odatenni, vagy a nagyokat. Mivel itt már kaptunk egy vétőt, már nem is ment tovább, a diákönkormányzatot még leszerveztük, a tanárokat már össze sem hívták, okafogyott lett az ügy, erről a folyamatról most kapnak tájékoztatást. Gyakorlatilag kicsit sértő volt, hogy meg sem kérdezznek és úgy hoznak döntést. „

**Nagy Béláné:** az igazgató úr végig arról beszélt, hogy mi a probléma az iskolának azzal, hogy mi így döntöttünk. De ha nekem van problémám, én odamegyek ahhoz, akivel problémám van, nem várok meghívót. A problémát együtt kell majd megoldanunk, én nem tudhatom, hogy az iskolának mi a problémája. Ez az iskola problémája, neki kellene jelezni a problémát, mielőtt döntést hozunk. Szerencsés megoldás lenne, ha az egyik igazgató-helyettes nemzetiségi pedagógus lenne.

**Gaál Ágnes:** ezért vannak eljárási szabályok, írásban kapott megkeresést mindkét nemzetiség a fenntartó részéről. Először a fenntartó alakítja ki a szakmai javaslatok alapján az álláspontját, ezután keresi meg a fenntartó a nemzetiségi önkormányzatokat és Tököl Város képviselő-testületét.

**Gólya Márta:** mint SZMK-s szülő kapott olyan információt szülői értekezleten, hogy egy iskolafórum keretén belül meghívják az iskolaszéket, a nemzetiségi önkormányzatokat, és mi pl. ezt hiányoltuk. Értem a jogszabályokat, lehet mi voltunk figyelmetlenek, de hiszek a kapcsolattartásban, telefonon is megkereshetett volna minket az iskola igazgatója. A kommunikáció terén elcsúsztunk.

**Giczi Miklós:** amikor a valódi átszervezésről van szó, akkor kell iskolafórumot tartani nagyon széles körben, a szülők felé is kommunikálva. A tankerületben sem értik, hogy mi a baj, hiszen bővíteni szeretnénk és nem szűkíteni a horvát oktatást Tökölön.

**Ágics-Farkas Katalin:** igazgató úr azzal támasztotta alá a beadandót, hogy horvátra van ott igény. Már elnézést, de sajnos ez nem így van. Mivel egyetlen egy gyerek iratkozott be tudomásom szerint.

**Giczi Miklós:** ebben az évben egy sem. Egy gyermek valóban beiratkozott digitálisan, de kiderült elrontotta, rosszul töltötte ki.

**Ágics-Farkas Katalin:** ez rendkívül szomorú. Ez egy tény, ez egy többnemzetiségű falu. Itt kétnyelvű tanítás folyt az 50-es években, ez lecsúszott, de nemzetiségi oktatás van. Mi nemzetiségiek ezért foggal-körömmel harcolunk, hogy megmaradjon valamilyen szinten. Ez egy olyan plusz, mely hozzáad az oktatáshoz. Nem csak a horvát nemzetiségi önkormányzat tehet arról, hogy ez csökkent. Az asszimiláció is közrejátszik ebben, de ha van lehetőségünk, márpedig van, akkor ezt ki kellene használni.

**Giczi Miklós:** idén volt egy olyan beiratkozó, aki azt mondta, a Sz.Cs. tanítóhoz szeretne beiratkozni, ha ez nem sikerül, akkor az Aradi úti épületben horvátra szeretne menni. Ha a Pesti úton lenne horvát oktatás, ez a gyerek megkaphatná a tanítót is meg a horvátot is. Tehát lehet, hogy lenne rá igény. Ha az alsó tagozat egy épületben van, szakmai érvek alapján ez a Kisfaludy épületben lenne célszerű, főleg az úszásoktatás miatt. Így a horvátot többen is választanák, mint most. 17 éve minden beiratkozásnál fő stratégiája a horvát oktatás népszerűsítése, a horvát óvodába is jár szülői értekezletre az igazgató-helyettes, volt, hogy tanárok is.

**Gólya Márta:** a mi szempontunk az, hogy az alsós és felsős tanárok egy helyen legyenek. Nehéz úgy meggyőzni a szülőket, hogy mi elmondjuk miért jó a horvát nyelv oktatása, de az igazgató-helyettes elmondja, hogy a német nyelvvel többre mennek. Így nem illő befolyásolni a szülőket. Örülök, hogy a német nyelvoktatás feljött, de szeretnénk, hogyha az ilyen kijelentéseket mellőznék és közelítenék egymáshoz. A nemzetiség egy érték és kincs, Pest megyében egyetlen iskola a tököli, ahol horvát nyelvoktatás folyik. Ha a Kisfaludy épületben is folyik a nyelvoktatás, ez nem előnyös a beiratkozásnál. Tavaly sem volt elég beiratkozó, de szakkör keretében folytatták a horvát nyelv oktatását.

**Giczi Miklós:** amennyiben az igazgató-helyettes így nyilatkozott, az helytelen. Tökölön tavaly 5 szülő íratta be gyermekét horvát nyelv oktatására. Az első összevont szülői értekezleten tőlem, mint az iskola igazgatójától a következőket hallották a szülők: a horvát nyelv oktatását azért kell megfontolni, mert később valóban jól lehet elhelyezkedni a jövőben, hisz az angol és német nyelv már alapnyelvnek számít. A magyaroknak az Adria a fő üdülőterülete, a horvát rendőrök együtt járőröznek a magyar rendőrökkel, a nyelvtudás számít. Horvát vendéglősként, szállodásként is olyat alkalmaznék, aki tud magyarul, horvátul, meg mondjuk angolul vagy németül. Tehát gyakorlatilag ez egy brutális lehetőség. Ezeket a szavakat én mondom ezeken az értekezleteken. Tavaly is azon gondolkodtunk, hogy ha nincs meg az osztálykeret, hogy tudjuk akár szakkör formájában biztosítani ezt a lehetőséget. Így jelentkezett 12 gyermek. Heti 6 órában nem kérték, de 2-3-4 alkalmas szakköri foglalkozás keretében könnyebben vállalták ezt a lehetőséget. Beiratkozásnál a szülő aláír egy nyilatkozatot, hogy kéri a nemzetiségi nyelvoktatást. A nyilatkozat utolsó mondata úgy szól, hogy ez a nyilatkozata addig tart, amíg a pedagógiai folyamat zajlik, tehát mondjuk a 8. évfolyam végéig, vagy az ellentétes nyilatkozatáig. De ez fordítva is igaz, akár visszatérhet, ha újra kéri. A pozitív hozzáállását az iskolának millió példában tudom mondani, pl. nem szüntettünk meg osztályt, ha lecsökkent 8 fő alá, odatettük azokat az idegen nyelvet mellé, amit kértek. 2020. évtől az új NAT úgy rendelkezik, hogy az idegen nyelvet részben, vagy egészben át lehet csoportosítani a nemzetséggel. A nemzetiségi némethez nem fogjuk adni a másik idegen nyelvet, de a horváthoz fogjuk adni, bár nem kötelező.

**Bende Edmond:** bocsánat, ez így is volt már elég régóta. A horvát mellett ott volt az angol. Ez az egyik. A másik, a német mellé hülyeség az angolt adni, össze-vissza keverik a gyerekek.

**Giczi Miklós:** ezért nem akarjuk adni. A törvény azt írja, hogy az óraszámot betehetem oda. Tehát ha nem adjuk az angolt a horvát mellé, akkor az nem kötelező. De nem így döntünk, hanem adjuk. Ez egy pozitív, ami nem kötelező. Ez egy segítség, vonzóvá tétel. Mert lehet, ha nem lenne mellette az angol, akkor lehet nem jönnének. Az az angol óraszám mellé, ha kell, szakkör formájában odatesszük. Most is van azoknak a horvátosoknak is, akiknek kevés az az angol óra, a szakkörben még több órát tud venni. Mást sem érzek, mint hogy 17 éve a horvát oktatást nagyon fontosnak tartja.

**Gólya Márta:** szeretnék reagálni az újságcikkre. Az Edmondot a digitális oktatással kapcsolatban a Magyarországi horvátok hetilapja kereste meg. Az újságban több iskolával készült e tárgyban interjú. Edmondnak feltettek kérdéseket, ő arra válaszolt.

**Giczi Miklós:** Köszönőviszonyban sincs a két cikk. Ellentétes a kettő.

**Gólya Márta:** szeretném elmondani, hogy ez a zöld cikk rajtunk is kívülről. Tehát mi sem tudjuk, hogy ezek az információk kitől kerültek ki. Beszéltem az újság szerkesztőjével, és a cikk írójával is. A cikk írója még nem mondta el, hogy ki volt az informátor, az tény, hogy Katinka nyilatkozott az úrnapi körmenetről, és én iskolai kérdéskörben. Nekem annyi kérdést tettek fel, hogy jelenleg hány szakkörös van, illetve, hogy van-e beiratkozó. Én múltkor rádió interjút adtam, hogy gondban vagyunk Tökölön a horvát nyelvoktatás terén, mert tavaly sem indult, csak szakkör formájában. Én azt nyilatkoztam, hogy az iskolával közösen próbáljuk megoldani a kialakult helyzetet, hogy szeretettel elfogadjunk mindenféle ötletet és kívülről érkező segítséget. A mi részünkről és az én számból sem hangzott el sem ombudsman, sem parlamenti képviselő, aki a nemzetiségekért felelős, a nemzetiségi szószóló. Igen, látjuk, hogy egy kicsit vehemensebb cikk íródott, viszont maga az iskola nincs benne megnevezve. Bocsánat, hogy így a sok negatívum között próbálom a pozitívumokat is megkeresni.

**Giczi Miklós:** Többeket sérthet ez, akár a várost is sértheti. Ez lehet az önkormányzat is, az iskola, a szülő is, ez nagyon sikamlós pálya.

**Gólya Márta:** a nagy cikk létezéséről tudtam. Ez viszont főszerkesztői utasításra érkezett. Hogy ki volt nem tudom, nyilván megmondanám, ha mi voltunk, még akkor is, ha ennek súlyos következményei lesznek. Nem mi voltunk, ha elhiszik, ha nem. Edmond jelezte, hogy ez a cikk miatt hevesebb szóváltásba kerültek, és hogy egy fegyelmet is kilátásba helyezett. Tisztelettel megkérem Önt Miklós, hogy ezt legyen kedves átgondolni, mert Edmond a maga cikkében nagyon szépeket és valós dolgokat írt, ez pedig egy mindannyiunktól független történet sajnos.

**Giczi Miklós:** előbb mondtam, a két cikk szöges ellentéte egymásnak. Leírja az Edmond, hogy az iskolában ott az osztály, szereti az osztály, a legjobb osztály, megyünk Garára, megyünk a gimnáziumba, az igazgató támogatja, a nevelőtestület 80 %-a, egy teljesen pozitív, hogy a tököli iskolában milyen jó horvátosnak lenni. Ezek után ott van egy kis cikk, ami ellentétes ezzel.

**Gólya Márta:** a faluban mi is visszahalljuk, óriási nagy felháborodást keltett a cikk és a mi megítélésünk eléggé, hogy ne mondjam, hogy milyen irányba változott.

**Giczi Miklós:** az iskolával kell valamit kezdeni, mert nem jó úton halad. Ha mind a 4 alsós osztály egy épületben van, sokkal jobban lehet tantárgyfelosztást elkészíteni, a pedagógusokat arányosan elosztani, és nem lesz olyan, hogy valaki 32 órában dolgozik, a másik pedig kevesebbet. A szülő pedig azt tudja választani, amit szeretne. Ehhez az kell, hogy mind a két épületben lehessen mindent oktatni, egyforma legyen a két alapító okirat. Erről szólt ez az átszervezés. Ez már most kifutott, jövő májusban lehet erre visszatérni.

**Gólya Márta:** Lehetőségeinkhez mérten mindig segítettük az iskolát és az ott tanuló horvátos gyerekeket. Télen például sikerült a Zágrábi Adventi kirándulásra elvinni őket. Valóban a 4-5. évfolyamot összevonják horvát órákon a csoportokat?

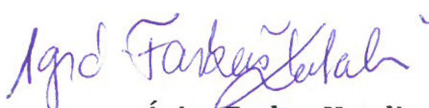
**Giczi Miklós:** Az 1-2. évfolyamon nincs horvát oktatás, de a szakkört felkínálják. 3. évfolyamon megvan a 8 fő, 4. és 5. évfolyamon 7-7 fő van jelenleg. Itt nem indítható csak összevonással, ha jogszabály másképp nem engedi, mert a minimális csoportlétszám jelenleg 8 fő.

Nem a döntés tett padlóra, hanem az, hogy nem beszélgettek róla és így hozták meg a döntést. Az alsósok és felsősök külön épületben történő oktatásának rengeteg előnye van (tantárgyfelosztás, pedagógusok beosztása, udvar, felszerelések), korábban működött is így Tökölön az iskola.

**Gólya Márta:** azzal a javaslattal szeretne élni, hogy nyissanak új lapot, és új alapokra kell helyezni a kapcsolatot. Látjuk az előnyöket és árnyoldalakat, szeretném, ha bizalommal fordulnánk egymáshoz.

## 2. EGYEBEK

**Gólya Márta elnök** Több hozzászólás nem lévén az ülést bezárja.

  
**Ágics-Farkas Katalin**  
jegyzőkönyv-hitelesítő



  
**Gólya Márta**  
elnök